



**ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

имени П. П. Семенова-Тян-Шанского

ОСНОВАН В 1949 ГОДУ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ
ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**Методические рекомендации для родителей учащихся
общеобразовательных школ**

Липецк – 2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ
ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**Методические рекомендации для родителей учащихся
общеобразовательных школ**

Липецк – 2022

УДК 373.1
ББК 74.028.9
П 86

Печатается по решению кафедры
психологии, педагогики и специального
образования института психологии и
образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского».
Протокол № 2 от 17 октября 2022 года.

Авторский коллектив:

**С.А. Маскалянова, В.К. Елисеев, М.В. Коробова, Р.А. Дормидонтов,
И.В. Климова**

П86 Психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности: методические рекомендации для родителей учащихся общеобразовательных школ / С.А. Маскалянова, В.К. Елисеев, М.В. Коробова [и др.]. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 42 с.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках исполнения государственного задания на НИР, научный проект: «Изучение предикторов успешности освоения образовательной программы учениками с высоким риском школьной неуспешности», № соглашения 073-03-2022-017/2 от 01.06. 2022 г.

ISBN 978-5-907655-11-9

В методических рекомендациях раскрываются подходы к содержанию факторов успешности освоения образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности, дается характеристика факторов школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность; учащихся с низкой академической успеваемостью; одаренных и мотивированных учащихся; учащихся с проблемами в поведении; учащихся из социально неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработаны рекомендации родителям в системе психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности. Особое внимание уделяется диагностике факторов успешности освоения образовательной программы.

Для родителей учащихся общеобразовательных школ. Рекомендовано для слушателей программ дополнительного профессионального образования соответствующего направления подготовки.

УДК 373.1
ББК 74.028.9
П 86

Рецензенты:

О.А. Драганова, директор Г(О)БУ Центр «Семья», кандидат психологических наук, доцент(г. Липецк);

М.В. Лазарева, доктор педагогических наук, зав. кафедрой дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

ISBN 978-5-907655-11-9

© ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2022
© С.А. Маскалянова, В.К. Елисеев, М.В. Коробова, Р.А. Дормидонтов, И.В. Климова, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Введение</i>	4
1. Факторы успешности освоения образовательной программы учащимися	5
1.1. Факторы школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность	7
1.2. Факторы школьной успешности учащихся с низкой академической успеваемостью	10
1.3. Факторы школьной успешности одаренных и мотивированных учащихся	12
1.4. Факторы школьной успешности учащихся с проблемами в поведении ...	14
1.5. Факторы школьной успешности учащихся из социально неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	15
2. Рекомендации родителям в системе психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности.	18
2.1. Рекомендации родителям учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья	20
2.2. Рекомендации родителям учащихся с низкой академической успеваемостью	23
2.3. Рекомендации родителям одаренных и мотивированных учащихся.....	25
2.4. Рекомендации родителям учащихся с проблемами в поведении.....	28
2.5. Рекомендации родителям учащихся из социально неблагополучных семей	30
3. Диагностика факторов успешности освоения образовательной программы	33
3.1. Анкета для родителей	33
Заключение	38
Список используемой литературы	39

Введение

Актуальной задачей современной системы образования является успешное овладение образовательной программой учащимися разных возрастов и разных категорий.

Понятие школьной успешности является комплексным, поэтому ее показателем считается не только академическая успеваемость обучающихся, но и их социально-психологическое благополучие в образовательной сфере.

К сожалению, значительное количество детей и подростков имеют различные проявления школьной неуспешности. Это выражается в отсутствии мотивации к получению образования, слабых знаниях, неразвитости важнейших психических процессов, несформированности социально значимых свойств личности. Все это создает предпосылки для дальнейшей неадаптированности ребенка к жизни в социуме. Причем наиболее уязвимыми здесь являются учащиеся группы риска: дети с ограниченными возможностями здоровья, низкой академической успеваемостью, проблемами в поведении, из неблагополучных семей. Даже одаренные и мотивированные учащиеся при соответствующих условиях могут стать неуспешными. У детей группы риска проявления школьной неуспешности носят ярко выраженный характер и чаще всего являются следствием несвоевременной помощи со стороны педагогов и собственных родителей. К наиболее выраженным признакам школьной неуспешности у них можно отнести нарушение мотивации к обучению, несформированность школьных навыков учебно-познавательной деятельности, значительные пробелы в фактических знаниях и специальных умениях. Помимо проявлений школьной неуспеваемости такие дети имеют и социальные отклонения. У многих из них наблюдаются искаженные в морально-нравственном аспекте формы поведения, нарушения эмоционально-волевой сферы, неадекватная самооценка, повышенная конфликтность и агрессия. Зачастую помощь требуется не только самим учащимся, но и их родителям. Например, в семьях, где есть дети с ОВЗ, может возникнуть необходимость в изменении личной позиции родителей по отношению к собственному ребенку и его проблеме. Также в социально неблагополучных семьях сами родители часто нуждаются в социальной поддержке и психологической помощи.

Для преодоления такого комплексного психолого-педагогического явления как школьная неуспешность необходимо определить основные факторы, способствующие ее развитию, что позволит обосновать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности. Важным звеном в этой системе является родительская вовлеченность в решение школьных проблем своих детей. Деятельность родителей, проявляющих внимание к различным трудностям, с которыми сталкиваются их дети в школе, и помогающих в преодолении этих трудностей, становится значимым фактором успеха своих детей. Важно также, чтобы со стороны образовательных организаций была налажена системная и целенаправленная работа с семьями учащихся группы риска, что позволило бы в значительной степени снизить проявления у них школьной неуспешности.

1. Факторы успешности освоения образовательной программы учащимися

Важнейшим компонентом школьной неуспешности как комплексного психолого-педагогического явления считается школьная неуспеваемость.

Школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника. Она предполагает низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, что приводит к неудовлетворительным оценкам по одному или нескольким предметам в четверти или в году. Следствием школьной неуспеваемости оказывается школьная дезадаптация, то есть такое явление, при котором учащиеся не только не усваивают образовательную программу, но и испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями [23].

Школьную неуспешность часто сопровождают страхи, агрессия, чувство противоречия. Все это приводит к грубым нарушениям дисциплины, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Однако школьная неуспешность в каждом конкретном случае может быть обусловлена различными причинами и иметь разные последствия, поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника. Поэтому так важно еще в дошкольном возрасте формировать у ребенка готовность к школе. Чаще всего предпосылки к школьной неуспешности формируются в самом начале процесса обучения, когда ни педагоги, ни родители не придают большого значения так называемым «школьным трудностям», которые со временем приводят не только к снижению академической успеваемости, но и к ухудшению состояния здоровья, а также нарушению социально-психологической адаптации обучающихся [2].

Школьная неуспешность имеет разные причины. Одной из таких причин является профессиональная некомпетентность педагогов, проявляющаяся в отсутствии достаточных знаний в области закономерностей психофизиологического развития детей разных возрастных периодов, вопросах функционального развития и здоровья детей. Все это приводит к неспособности вовремя заметить школьные проблемы и незнанию, как их преодолеть. Комплексность проблемы школьной неуспешности заключается в том, что она содержит в себе несколько аспектов: социальный, психологический, медицинский, педагогический. На школьную успешность оказывает влияние не только уровень успеваемости, но и окружение обучающегося, ситуация в семье. Факторы внешней среды в значительной степени определяют психофизиологическое состояние несовершеннолетних и их способность или неспособность к успешному обучению. Нарушение социально-психологической адаптации ребенка приводит к тому, что уже в начальной школе многие школьники попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы.

Проведенное прикладное исследование показало, что к основным факторам успешности освоения образовательной программы учащимися можно отне-

сти следующие: организацию образовательного процесса (мотивация учения, методы обучения, индивидуализация обучения, характер обратной связи с обучающимися, охват обучающихся программами дополнительного и профильного образования, школьный климат, ценностные ориентации учителей, установки учителей относительно учебных возможностей обучающихся, отношения учитель-ученик, отношения ученик-ученик, трудности в освоении образовательной программы); сотрудничество учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении (ППК и ПМПК в работе с трудностями в обучении); родительскую вовлеченность в образование учащихся; установки и позицию директора относительно успешности освоения обучающимися образовательной программы; повышение профессиональной квалификации учителей; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; образовательные результаты (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); социально-экономическую композицию школы (обеспеченность кадрами, психолого-педагогическое сопровождение группы риска в контингенте обучающихся школы).

Причем в каждой возрастной группе существуют свои специфические факторы успешного освоения образовательной программы. Для младших школьников особенно значимы когнитивные факторы. Поэтому возможными причинами школьной неуспешности у них могут быть: низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; слабая концентрация внимания; несформированность рефлексивных способностей [22]. Важным фактором является отсутствие учебной мотивации. На школьную успешность могут влиять и некоторые личностные особенности, черты характера, неадекватная самооценка, отрицательные психические состояния. Значимой причиной является отношение родителей к процессу обучения. Завышенные требования по отношению к детям часто приводят к нежеланию последних учиться. Для младших школьников большую роль играет мнение первой учительницы. Резкость и грубость по отношению к ребенку, невнимание к его потребностям и индивидуальным особенностям формируют негативное отношение у детей к процессу обучения, самому учителю, школе, провоцирует страхи, неврозы и депрессивные состояния [7].

Важным показателем успешности освоения образовательной программы подростками является правильная организация учебного процесса. Важно, чтобы педагоги могли заинтересовать своих учеников, сделать процесс обучения по-настоящему интересным. Для этого необходимо использовать новые, в том числе интерактивные методы преподавания, не забывая об индивидуальном стиле деятельности и творческой составляющей каждого педагога. Все это стимулирует обучающихся к получению новых знаний и самореализации в учебной деятельности.

Для подростков особую значимость имеют личностные и социально-психологические факторы. К одному из таких факторов можно отнести семейные взаимоотношения. Наличие семейных проблем, например, конфликтные отношения между членами семьи, недостаток общения подростка с родителями

во многом способствуют школьной неуспешности. Для подростков значимым обстоятельством также является межличностно-коммуникативный фактор как способность выстраивать позитивные взаимоотношения со сверстниками. Удовлетворение базовой для подростков потребности в общении с ровесниками во многом определяет его поведение во всех видах деятельности, в том числе и в учебной.

Для старшеклассников большую роль играют личностные факторы: мотивация, саморегуляция, самооценка, уровень интеллекта [5]. Значимыми факторами также являются социальное благополучие семьи, готовность ребенка к получению образования, а также готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги [3].

Таким образом, можно выделить множество факторов, определяющих успешность освоения образовательной программы обучающимися. Причем для каждой возрастной группы учащихся совокупность этих факторов будет специфичной [15]. Отметим также, что проблема школьной неуспешности особенно остро стоит для учащихся группы риска. К таким учащимся можно отнести: учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность; учащихся с низкой академической успеваемостью; одаренных и мотивированных учащихся; учащихся, у которых наблюдаются проблемы в поведении; учащихся из социально неблагополучных семей. Выделение факторов школьной успешности в каждой такой группе учащихся позволит разработать систему психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной программы, направленной на поддержку учащихся, предупреждение и преодоление многих нежелательных явлений в школьной среде.

1.1. Факторы школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность

Современный стандарт инклюзивного образования, принятый в РФ, допускает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной школе. Здесь дети с особыми потребностями могут получать образование и социализироваться вместе со здоровыми сверстниками. Как показывает опыт, совместное общение и взаимодействие обучающихся благотворно сказывается на социальном развитии детей с ОВЗ. Тем не менее, такие дети нуждаются в особом подходе со стороны педагогов. Условия их обучения должны учитывать особые потребности таких детей и их индивидуальные возможности. Как правило, для таких детей разрабатывается адаптированная программа, направленная на коррекцию отклонений в развитии и успешную социальную адаптацию [17].

Такие дети нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны педагогического состава школы. В силу наличия особых потребностей таких детей можно отнести к группе риска школьной неуспешности. Неуспешность таких детей может проявляться как в неуспеваемости по разным предметам, так и в социально-психологической дезадаптации. Дезадаптация выражается в различных формах девиантного поведения, психосоматических и нервно-психических

расстройствах, депрессивных состояниях, нарушениях эмоционально-волевой сферы, несформированности школьных навыков учебно-познавательной деятельности.

К основным причинам дезадаптации детей с ОВЗ можно отнести как биологические факторы, так и социальные. К биологическим факторам относят дефекты развития, включая несформированность высших психических функций вследствие нарушений со стороны центральной нервной системы, соматическую ослабленность ребенка, психическую депривацию. К социальным можно, прежде всего, отнести социально-педагогическую запущенность через нарушение системы связей и отношений с ближайшим окружением: родителями, сверстниками, учителями.

К данной категории можно отнести детей со слабым здоровьем, психофизически или психосоматически ослабленных детей, детей с хроническими заболеваниями, ситуативно (временно) болеющих или получивших травмы.

Такие дети имеют определенные особенности поведения, обусловленные состоянием их здоровья. Как правило, они испытывают внутренний дискомфорт и напряжение, бывают замкнуты и тревожны. Некоторым из них свойственны агрессивность и конфликтность, враждебность по отношению к окружающим.

Одним из важнейших факторов школьной успешности таких учеников является организация образовательного процесса, направленного на создание благоприятного образовательного пространства вокруг них. Педагоги должны работать над тем, чтобы такие дети чувствовали себя приобщенными к школьной жизни, чтобы в коллективе был благоприятный психологический климат. Дети с ОВЗ должны быть состоятельны в учебной деятельности, коммуникативной сфере (отношения: учитель-ученик; ученик-ученик), коллективной деятельности.

Важным фактором школьной успешности детей с ОВЗ является родительская вовлеченность в образование учащихся. Она проявляется в создании адекватных условий для развития таких детей в семье. Одним из таких условий является социально-ролевая адаптированность семьи, которая понимается как способность членов семьи овладеть новыми поведенческими ролями в неблагоприятной ситуации наличия у ребенка проблем со здоровьем [18].

Социально-ролевая адаптация семьи характеризуется следующими показателями:

- отношение к ребенку;
- реабилитационная активность семьи;
- реабилитационная культура семьи.

Важно, чтобы отношение к проблеме ребенка носило конструктивный характер. В этом случае родители не будут постоянно эмоционально переживать ситуацию болезни ребенка, а попытаются изменить отношение к ней. Их главной целью станет поиск путей компенсации имеющихся нарушений, развитие способностей ребенка. На этом пути он будут терпеливо поддерживать ребенка

в любом его начинании.

Реабилитационная активность семьи предполагает совместные действия всех ее членов по оздоровлению и успешной социализации больного ребенка. Она включает в себя медицинский, педагогический и социальный аспекты. Медицинский аспект предполагает своевременное и регулярное выполнение всех медицинских рекомендаций. Педагогический аспект предусматривает усилия семьи по коррекционно-развивающей работе с ребенком. Социальный аспект – это социальная активность семьи, проявляющаяся в стремлении семьи искать любые источники поддержки как материальной, так и моральной.

Реабилитационная активность семьи может быть высокой, средней и низкой. Для своевременного и успешного решения реабилитационных задач крайне желательно, чтобы семьи, имеющие детей с ОВЗ, обладали высокой реабилитационной активностью. Такие семьи характеризуются целеустремленностью и настойчивостью в своих действиях, используют все возможности для улучшения своего положения.

Нежелательно, чтобы в семьях с детьми с ОВЗ был средний и, тем более, низкий уровни реабилитационной активности. Для семей со средней реабилитационной активностью характерны непоследовательность, малоинициативность, нежелание доводить начатое дело до конца.

Семьям с низкой реабилитационной активностью присуща позиция «жертвы». Реабилитация протекает медленно, с перерывами, часто при условии давления и контроля извне.

Важно, чтобы семьи, имеющие детей с ОВЗ, обладали высокой реабилитационной культурой, которая может быть представлена как система ценностей, идей, знаний и навыков, помогающих решать конкретные задачи реабилитационного процесса.

Поскольку дети с ОВЗ имеют слабое здоровье, то у них могут возникать проблемы в различных сферах жизнедеятельности. Поэтому значимым фактором школьной успешности таких детей является комплексный подход к решению их проблем, а также системное взаимодействие специалистов на уровне муниципалитета (сотрудничество учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении).

Поскольку детям с ОВЗ сложнее осваивать общеобразовательную программу, чем здоровым детям, то в качестве фактора школьной успешности можно выделить организацию индивидуальной работы с учащимися. Она предполагает своевременные индивидуальные задания с учащимися, учет индивидуальных заданий и своевременную их оценку, дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками во внеурочное время, организацию взаимной помощи среди учащихся (фактор: организация образовательного процесса через индивидуализацию обучения).

Таким образом, общая модель факторов школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность, выглядит следующим образом (рис. 1).



Рисунок 1 – Модель факторов школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность

1.2. Факторы школьной успешности учащихся с низкой академической успеваемостью

В категорию учащихся с низкой академической успеваемостью, которая также относится к группе риска школьной неуспешности, входят дети слабообучаемые, но с сохранным интеллектом; хронически неуспевающие по всем или отдельным учебным дисциплинам; дети с несформированной мотивацией к учебной деятельности. Таким детям свойственны слабая концентрация и устойчивость внимания; несформированность умения планировать свои действия; несформированность приемов самоконтроля; низкий уровень развития волевой сферы; неразвитость логического мышления; низкий уровень речевого развития и образного мышления; неусидчивость; заниженная самооценка; повышенная импульсивность; высокая эмоциональная нестабильность.

Как правило, неуспевающие дети не понимают значимости образования, ввиду чего у них отсутствует стремление быть успешными в учебной деятельности, получать хорошие отметки. Такие учащиеся проявляют интеллектуальную пассивность, часто прибегая к списыванию, механическому зазубриванию учебного материала [9]. В целом у таких детей не сформированы или слабо сформированы учебные навыки.

Чаще всего низкая академическая успеваемость у таких детей

обусловлена несовершенством методов преподавания и привитием со стороны педагогов неправильных навыков учебной работы; отсутствием позитивного контакта с педагогом; отсутствием учебно-познавательной мотивации; задержкой психического развития; несформированностью мыслительных процессов; интеллектуальной пассивностью как результатом неправильного воспитания. Проблемы с успеваемостью у этой группы обучающихся могут быть обусловлены недостатком внимания со стороны родителей, что способствует нарушению мотивации к обучению и искаженным в морально-нравственном аспекте формам поведения.

Таким образом, факторы, определяющие школьную успешность таких учащихся, затрагивают как школу, так и семью.

Ввиду этого, одним из факторов школьной успешности является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое предполагает своевременную психологическую и педагогическую диагностику, направленную на установление причин слабой обучаемости ребенка, систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременное выявление пробелов в знаниях. Диагностическая работа проводится на основе бесед с учащимися и их родителями, проведения тестов, наблюдений с фиксацией данных в дневнике, анализа результатов обученности [9].

Значимым фактором школьной успешности таких учащихся является организация образовательного процесса, включающего педагогическую профилактику и педагогическую терапию. Педагогическая профилактика предполагает использование в образовательном процессе активных методов, форм обучения, новых технологий, в том числе интерактивных, которые мотивируют современных детей на процесс обучения [6].

Педагогическая терапия направлена на устранение трудностей в обучении у отстающих учеников путем организации дополнительных занятий с ними во внеурочное время; индивидуальной работы с обучающимися, которые в этом нуждаются; организации взаимной помощи среди учащихся [8].

Большую роль среди факторов школьной успешности учащихся с низкой академической успеваемостью играет родительская вовлеченность в образование учащихся. Взаимодействуя со специалистами, родители должны активно включаться в процесс реализации индивидуальных целевых комплексных программ, которые предусматривают помощь ребенку как в учебное, так и внеучебное время.

Общая модель факторов школьной успешности учащихся с низкой академической успеваемостью выглядит следующим образом (рис. 2).



Рисунок 2 – Модель факторов школьной успешности учащихся с низкой академической успеваемостью

1.3. Факторы школьной успешности одаренных и мотивированных учащихся

Одаренные и мотивированные дети при определенных условиях также могут попасть в группу риска школьной неуспешности. К таким детям относят детей, проявляющих черты лидерского поведения; социально-лидерски одаренных; эстетически и художественно одаренных; спортивно и физически одаренных. Как правило, они организованы по специальному типу одаренности в научные общества, кружки, секции.

Такие дети имеют свои характерные особенности. У них большой словарный запас; высокая целеустремленность в достижении цели; повышенная активность в той сфере, которая им интересна. В то же время они очень чувствительны к внешним воздействиям; им часто свойственна неравномерность развития интеллектуальных и психомоторных процессов; диссинхрония – различие темпов развития интеллектуальных и коммуникативных процессов. Такие дети часто оказываются в социальной изоляции вследствие отсутствия группы, с которой они могли бы общаться [4].

Часто причиной школьной неуспешности одаренных детей является усредненность школьного образования. Преодолеть этот фактор возможно тогда, когда учитель учитывает индивидуальные особенности своих учеников и оптимизирует учебную программу настолько, чтобы создать благоприятные условия для оптимального развития одаренных учащихся. Но на практике такое бывает нечасто. Как правило, учителя более пристальное внимание уделяют неуспевающим ученикам. В результате познавательные потребности одаренных детей остаются незамеченными и в дальнейшем приводят к эмоциональным, поведенческим и социальным проблемам, которые становятся препятствием не

только к достижению успехов в учебе, но и к нормальным взаимоотношениям с окружающими [20].

Таким образом, важным фактором школьной успешности таких учащихся является организация образовательного процесса с учетом дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация предполагает обучение одаренных детей в классах повышенной сложности или посещение уроков для изучения одного или ряда предметов в более старших классах.

Индивидуализация предполагает обучение одаренных детей по специально разработанным индивидуализированным программам, направленным на раскрытие потенциала ребенка, его одаренности, стимулирующим на достижение успеха в области его способностей и преодоление встречающихся трудностей. Однако реализация таких программ должна сопровождаться диагностической работой, предполагающей отслеживание происходящих с учеником изменений и прогнозирование развития у него познавательных способностей [4].

В некоторых школах получил распространение опыт наставничества. Как показывает практика, это важное средство для развития одаренных учащихся. Наставник, являясь образцом для подражания, помогает преодолевать трудности и стимулирует интерес ребенка к учебе.

Важным фактором школьной успешности одаренных детей является не только школьная среда, но и семья, в частности, родительская вовлеченность в образование учащихся, проявляющаяся в использовании всех возможностей семьи. Часто именно родители являются главным ресурсом, поддерживающим ребенка в период кризиса, помогающим преодолевать эмоциональные проблемы, содействующим в построении социальных связей. В идеале в семьях с одаренными детьми должен быть баланс между интегрированностью и дифференцированностью семейной среды. Это проявляется в том, что члены семьи должны как поддерживать друг друга, так и давать возможность проявлять каждому свою индивидуальность.

Общая модель факторов школьной успешности одаренных и мотивированных учащихся выглядит следующим образом (рис. 3).

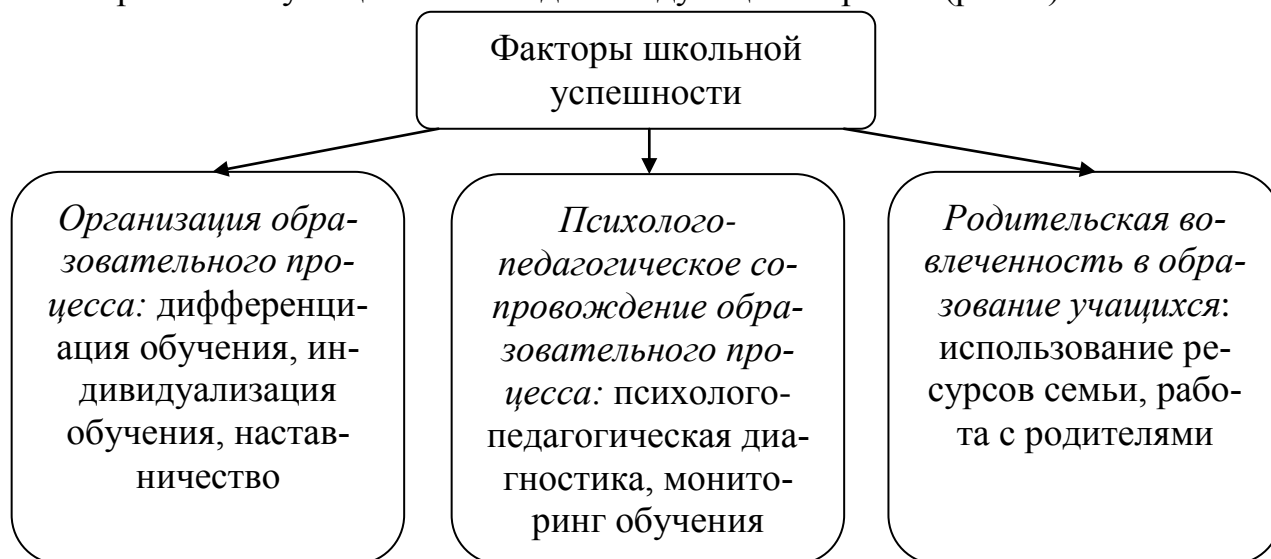


Рисунок 3 – Модель факторов школьной успешности одаренных и мотивированных учащихся

1.4. Факторы школьной успешности учащихся с проблемами в поведении

В группу риска школьной неуспешности входят учащиеся с проблемами в поведении. Это педагогически и социально запущенные дети. Педагогически запущенные дети, как правило, имеют низкий уровень культуры и воспитания, следствием чего являются различные отклонения в поведении и деятельности. Часто такие дети агрессивны и конфликтны, имеют асоциальные формы поведения. В категорию педагогически запущенных детей можно отнести детей с нарушениями в сфере общения; детей с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией (с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивных, равнодушных); детей с отставанием своего развития от собственных возможностей; детей с неправильным развитием волевых качеств (упрямых, безвольных, капризных, своевольных, недисциплинированных, неорганизованных). У таких детей чаще всего невысокий уровень развития интеллекта, вызывающее или агрессивное поведение, неспособность испытывать чувство вины, пренебрежение правилами и обязанностями, равнодушие к чувствам других, выраженная склонность обвинять окружающих или выдвигать благовидные объяснения своему поведению [1].

Социально запущенные дети – это дети, которые отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных компаниях и группировках. Это дети из неполных семей, курящие дети; аффективные дети; циники, вожаки, нарушающие порядок и правила по убеждениям; неустойчивые дети, не имеющие твердых моральных убеждений [14].

Для таких детей характерны неадекватная или низкая самооценка; стремление к самоизоляции; наличие деструктивных или аддиктивных форм поведения; негативное отношение к учителю; категорический отказ посещать образовательное учреждение; отказ принимать участие в общественной жизни класса, школы, сопровождающийся агрессивными (порой социоопасными) конфликтами с окружающими людьми, неразрешенность комплекса имеющихся у подростка проблем особого свойства.

К основным причинам асоциального поведения детей и подростков относят: попустительское отношение родителей к воспитанию детей, отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье, психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков.

С учащимися, имеющими проблемы в поведении, педагогу необходимо особым образом выстраивать отношения. В процессе перевоспитания важно делать акцент на положительных качествах личности учащегося, проявлять доверие к его нравственным силам.

Таким образом, важным фактором школьной успешности учащихся с проблемами в поведении является организация образовательного процесса, направленного на сотрудничество учащихся с педагогами, создание

положительного психологического климата вокруг ученика, воспитание успехом (портфолио), организацию труда учащегося на уроке и во внеурочное время.

Вторым значимым фактором является родительская вовлеченность в образование учащихся, которая предполагает привлечение родителей к решению проблем ребенка.

Поскольку дети с проблемами в поведении нуждаются в систематической консультативной помощи психологов и других специалистов, то еще одним важным фактором их школьной успешности является сотрудничество учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении.

Общая модель факторов школьной успешности учащихся с проблемами в поведении выглядит следующим образом (рис. 4).

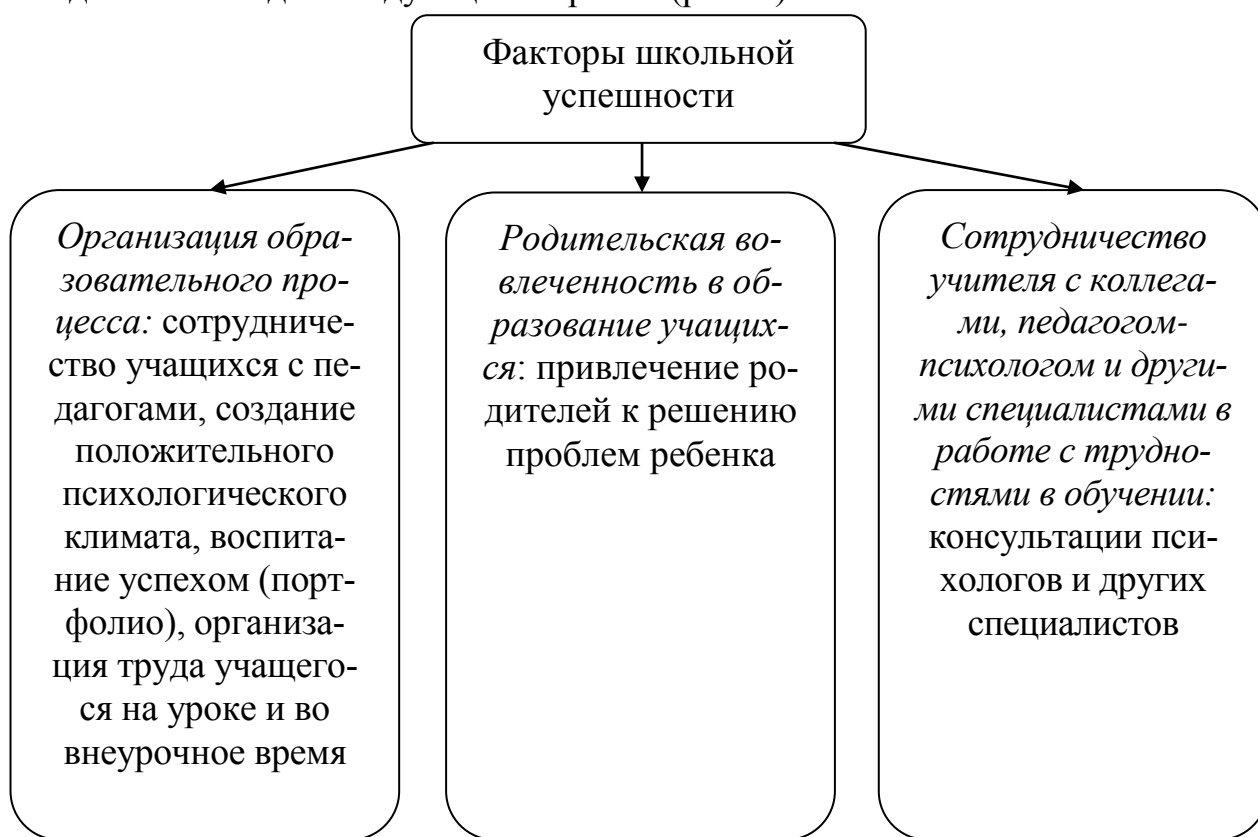


Рисунок 4 – Модель факторов школьной успешности учащихся с проблемами поведения

1.5. Факторы школьной успешности учащихся из социально неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Проблема школьной неуспешности в значительной степени затрагивает учащихся из социально неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В эту категорию входят дети, находящиеся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни в результате факторов риска: экономических (низкий

уровень жизни); медицинских (болезни, алкоголизм, отклонения в развитии); психологических (конфликтность отношений в группах, деформированность мотивации); криминогенных (влияние преступных групп).

Характерными особенностями таких детей являются: низкая мотивация к обучению и сниженный познавательный интерес; высокий уровень тревожности или чрезмерное спокойствие, имеющее защитный характер и препятствующее полноценному формированию личности; высокий уровень нервно-психического напряжения; неадекватная или низкая самооценка; ограничение активности; неуверенность в своих способностях; проявление агрессивности; возникновение панического страха; желание наказания, чувство ложной вины; низкая социальная ответственность, несформированность произвольного поведения (неумение действовать по правилам); низкая вербальная культура; слабая сформированность коммуникативных умений и других возрастных новообразований [16].

Как правило, такие дети растут и воспитываются в неблагополучных семьях с нарушенными функциями семейного воспитания. Однако в зону риска попадают семьи с детьми-инвалидами, семьи с родителями-инвалидами, неполные семьи, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, семьи беженцев, семьи участников военных действий.

В семьях, где присутствуют очевидные нарушения функций семейного воспитания, наблюдаются грубые искажения детско-родительских отношений, факты семейного насилия, уклонение от родительских обязанностей.

Образовательные организации обязаны не только выявлять неблагополучные семьи, но и помогать им в обучении и воспитании детей. Необходимо также осуществлять профилактическую работу с такими семьями, что предполагает профилактику безнадзорности обучающихся, пропусков ими учебных занятий по неуважительной причине; разного рода зависимостей у обучающихся (употребление алкоголя, наркотических и психоактивных веществ); экстремизма и негативных тенденций в молодежной среде; профилактическую работу с обучающимися группы социального риска; предупреждение совершения обучающимися разного рода противоправных деяний; организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Важным фактором школьной успешности учащихся из неблагополучных семей является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, субъектами которого являются социальный педагог и психолог образовательной организации. Они осуществляют комплексную социально-педагогическую и психологическую работу с семьей, направленную на преодоление психологической и социальной дезадаптации учащихся. Данная работа предполагает диагностику социального неблагополучия семьи, ее патронаж, консультирование родителей по вопросам воспитания детей, их обучения, разрешения проблемной ситуации.

К работе с такими семьями привлекаются органы опеки, социальной защиты населения, органы внутренних дел. Чаще всего именно они выступают социальными партнерами школы. Таким образом, сотрудничество учителя с

коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе по преодолению трудностей в обучении, которые обеспечивают межведомственное взаимодействие в решении проблем семьи и ребенка, является важным фактором школьной успешности детей из неблагополучных семей.

Общая модель факторов школьной успешности учащихся из неблагополучных семей выглядит следующим образом (рис. 5).

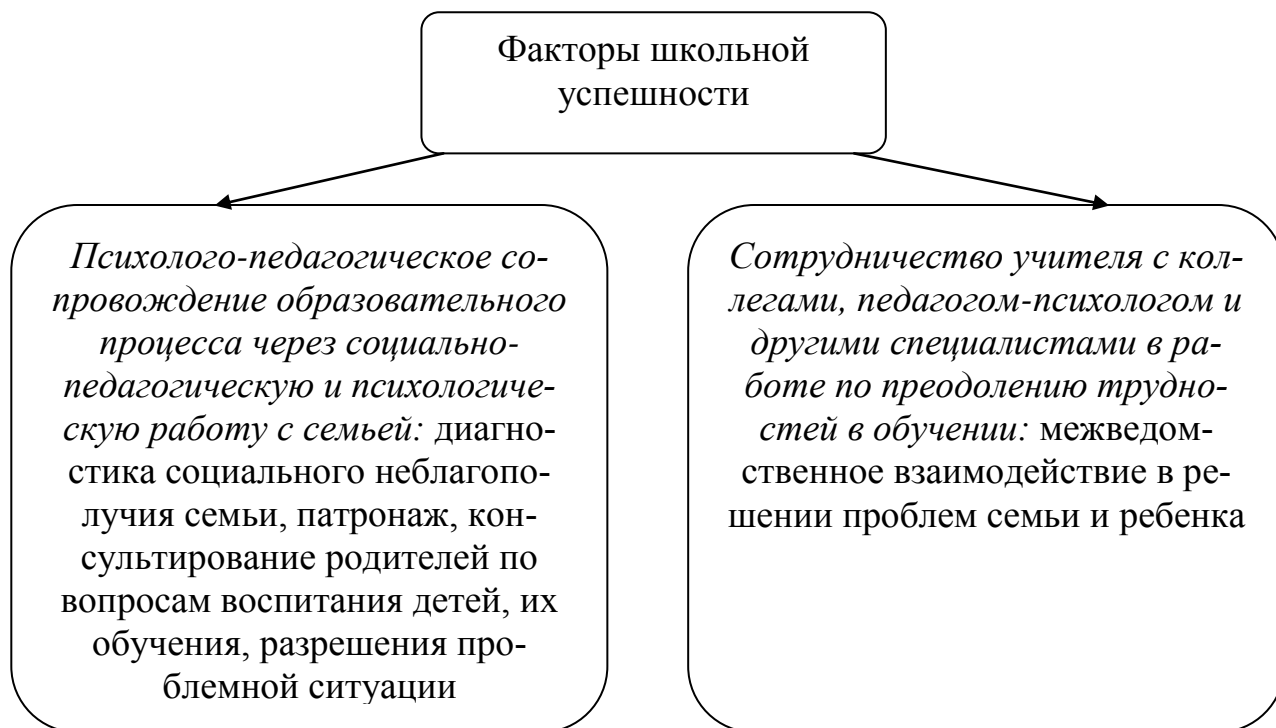


Рисунок 5 – Модель факторов школьной успешности учащихся из неблагополучных семей

2. Рекомендации родителям в системе психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности

Система психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной программы учащимися с высоким риском школьной неуспешности включает в себя несколько направлений: психологическое, социально-педагогическое, педагогическое, организационное. В каждом из этих направлений родители выступают важными субъектами данной системы, работа с которыми со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, классных руководителей во многом определяет степень эффективности такого сопровождения. Активная позиция родителей, тесно взаимодействующих со специалистами, помогает предупредить и даже нивелировать факторы, способствующие развитию школьной неуспешности учащихся. Работа с родителями в рамках данных направлений осуществляется через индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, педагогические консультации, посещение по месту жительства, работу семейных клубов.

Психологическое направление индивидуального сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности реализует педагог-психолог образовательного учреждения. Его деятельность, направленная на взаимодействие с родителями, предполагает:

- коррекцию отношений к ребенку в семье: диагностику семейного воспитания, консультации по вопросу перестройки семейных отношений, стиля семейного воспитания;
- психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей, обучение созданию условий для оптимального развития детей;
- разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними.

Важно, чтобы работа семьей осуществлялась на основе:

- ликвидации недоверия и разрушения убеждения родителей, что их незнание будет неправильно понято и использовано учителями против них и их детей;
- стимулирования стремления сообща разобраться в сложных ситуациях, совместного анализа ситуаций; поиска вариантов решения проблем;
- предложения конкретных советов, рекомендаций;
- осознанного отношения к семье как главной ценности.

Социально-педагогическое направление индивидуального сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности реализует социальный педагог. Его работа в целом направлена на установление гуманных, нравственно здоровых отношений в образовательной и социальной среде,

создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки, в том числе через активное взаимодействие с родителями.

К основным направлениям деятельности социального педагога с родителями учащихся группы риска школьной неуспешности можно отнести следующие:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства;
- помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- активное включение родителей в процесс профилактики, разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье);
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях;
- помощь в оформлении социальных пособий, льгот в пределах компетенции социального педагога;
- обследование жилищно-бытовых условий с целью изучения и отслеживания изменений условий жизни и ситуации в семье;
- контроль за соблюдением режима дня ребенка;
- ведение наблюдательных дел на учащихся группы «риска», семей, находящихся в социально опасном положении.

Педагогическое направление индивидуального сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности реализует классный руководитель, к основным направлениям работы которого с семьями несовершеннолетних можно отнести:

- восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей, имеющих проявления школьной неуспешности;
- индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд);
- организацию взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- организацию взаимодействия с заинтересованными службами.

Организационное направление индивидуального сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности реализует директор образовательного учреждения и заместитель директора по воспитательной

работе.

К основным направлениям деятельности директора относятся:

- осуществление общего руководства работой по профилактике и преодолению проявлений школьной неуспешности у обучающихся, включая организацию обсуждения данного вопроса на педагогических советах и административных совещаниях;
- руководство работой школьного совета по профилактике асоциального поведения обучающихся и других проявлений школьной неуспешности;
- контроль за выполнением заместителями директора своих функциональных обязанностей по вопросам поддержки учащихся группы риска школьной неуспешности;
- решение вопросов материального, организационного и технического обеспечения образовательного процесса в школе.

К основным направлениям деятельности заместителя директора по воспитательной работе относятся:

- координация работы по профилактике и преодолению проявлений школьной неуспешности у обучающихся, включая ее планирование и методическое обеспечение;
- организация работы по выявлению и оздоровлению обстановки в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- осуществление своевременного информирования органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних и защите прав обучающихся, склонных к асоциальному поведению, в отношении которых исчерпаны меры педагогического воздействия; о родителях, не выполняющих свои обязанности по отношению к детям, или допускающих жестокое обращение с детьми;
- обеспечение участия родительской общественности в работе по профилактике асоциального поведения учащихся и других проявлений школьной неуспешности;
- организация работы школьного совета по профилактике асоциального поведения учащихся и других проявлений школьной неуспешности;
- организация, анализ и контроль внеурочной занятости учащихся;
- установление взаимодействия с заинтересованными ведомствами и организациями.

2.1. Рекомендации родителям учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья

Для наибольшей эффективности системы психолого-педагогического сопровождения при освоении образовательной программы учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, работа с их семьями должна вестись в трех взаимосвязанных направлениях: психологическом, социально-педагогическом и педагогическом.

Педагог-психолог в рамках психологического направления осуществляет:

- коррекцию отношений к ребенку в семье через диагностику семейного воспитания, консультации по вопросу перестройки семейных отношений, стиля семейного воспитания с учетом заболевания ребенка;
- психологическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры родителей, обучение созданию условий для оптимального развития детей с ОВЗ;
- разработку совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка, обусловленных его заболеванием;
- помощь в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними.

К основным направлениям деятельности социального педагога с семьями несовершеннолетних с ОВЗ можно отнести:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении и по месту жительства;
- помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе;
- активное включение родителей в процесс профилактики, разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии;
- помощь в организации внеурочной деятельности ребенка (игра, труд, творчество, познание окружающего мира, общение в семье) с учетом его психосоматического состояния;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, содействие оздоровлению обстановки в данных семьях;
- помощь в оформлении социальных пособий, льгот в пределах компетенции социального педагога;
- обследование жилищно-бытовых условий с целью изучения и отслеживания изменений условий жизни и ситуации в семье;
- контроль за соблюдением режима дня ребенка;
- ведение наблюдательных дел на учащихся группы «риска», семей, находящихся в социально опасном положении.

Основные направления работы классного руководителя с семьями несовершеннолетних с ОВЗ включают в себя:

- восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- привлечение родителей к вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ, имеющих проявления школьной неуспешности;
- индивидуальные беседы, помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка;
- помощь в организации развивающей деятельности ребенка (общение в семье, творчество, познание окружающего мира, игра, труд);
- организацию взаимодействия родителей с педагогами в учебно-

воспитательном процессе;

- организацию взаимодействия с заинтересованными службами.

Необходимо, чтобы работа семьей осуществлялась на основе доверия родителей к специалистам и желания сообща разобраться в сложных ситуациях. Совместная работа родителей и специалистов позволит найти наилучший способ решения проблемы и даст возможность специалистам предложить конкретные советы и рекомендации по преодолению трудностей у ребенка в процессе обучения.

Таким образом, значительным фактором школьной успешности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, является сотрудничество родителей с учителями, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении на основе комплексного подхода к решению проблем детей с ОВЗ, системного взаимодействия специалистов на уровне муниципалитета.

Следует отметить, что родители должны не только уметь взаимодействовать со специалистами, осуществляющими процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, но и иметь определенную личностную позицию по отношению к собственному ребенку и его проблемам.

Рождение и последующее воспитание ребенка с нарушениями в развитии – это всегда стрессовая ситуация для родителей, приводящая, как правило, к социально-психологической дезадаптации всей семьи. Родителям детей с ОВЗ приходится уделять таким детям гораздо больше времени, поскольку из-за ограниченных возможностей здоровья дети не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. Из-за больших нагрузок, обусловленных уходом за больным ребенком, родители часто испытывают эмоциональное напряжение, усталость, тревогу, чувство бессилия. Ввиду этого они так же, как и сам ребенок, нуждаются в квалифицированной психологической помощи, а иногда и в помощи невролога. В преодолении сложного периода могут помочь не только психологи и другие специалисты, но и другие родители, у которых схожие проблемы.

У родителей должно быть четкое понимание, что их любовь к собственным детям не должна быть ущербной и эгоистической, направленной на стремление оградить их от любых трудностей ввиду их особых потребностей. Дети с ОВЗ нуждаются в родительской любви, но не жалостливой, а учитывающей их потребности и направленной на то, чтобы сделать детей более самостоятельными и способными быть счастливыми и реализовавшимися даже при обстоятельствах болезни. Родители должны научить своих детей использовать все свои возможности, приобретать новые умения и навыки, в том числе коммуникативные, которые пригодятся им во взрослой жизни. Учитывая особый статус такого ребенка, родители, тем не менее, не должны учить его концентрироваться только на себе и своих проблемах. Это позволит ему в будущем более успешно взаимодействовать с окружающими людьми.

К общим психологическим рекомендациям родителям, имеющим детей с

ОВЗ, можно отнести следующие:

- принять ситуацию и с оптимизмом смотреть в будущее;
- не жалеть ребенка из-за его проблем со здоровьем, а дарить ему любовь и внимание, не забывая о других членах семьи;
- стремиться к стабильности и спокойствию в окружении ребенка;
- не отказываться от собственной личной жизни;
- не ограждать ребенка от посильных домашних обязанностей;
- предоставлять ребенку разумную самостоятельность в действиях и принятии решений;
- уметь отказывать ребенку в его чрезмерных требованиях;
- чаще разговаривать с ребенком, не заменяя процесс личного общения гаджетами;
- создавать условия для регулярного общения ребенка со сверстниками;
- пользоваться советами педагогов и психологов в области воспитания и обучения детей с особыми потребностями;
- общаться с семьями, где есть дети с ОВЗ, для расширения собственного психологического пространства и пространства ребенка;
- развивать в себе терпение, самообладание, наблюдательность, душевное равновесие и другие качества, помогающие в заботе о больном ребенке;
- вести дневник наблюдений за ребенком, способствующий правильной организации коррекционно-реабилитационной работы;
- помогать ребенку в его успешной социализации, организуя как можно чаще процесс доброжелательного общения с другими людьми: детьми и взрослыми;
- в целом и общем готовить ребенка к самостоятельной взрослой жизни.

2.2. Рекомендации родителям учащихся с низкой академической успеваемостью

Одним из важнейших факторов школьной успешности учащихся с низкой академической успеваемостью является родительская вовлеченность в образование учащихся, которая включает индивидуальную воспитательную работу как с ребенком, так и с его родителями.

Ввиду этого рекомендации по организации системы психолого-педагогического сопровождения этой группы учащихся, помимо педагогического направления, включают психологическое индивидуальное сопровождение учащихся, которое курирует педагог-психолог образовательного учреждения. В его задачи входит не только комплексное изучение личности ребенка и его способностей, но и организация работы с семьями учащихся, направленная на психологическое просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической культуры, обучение созданию условий для оптимального развития детей. Работая с родителями, педагог-психолог осуществляет диагностику особенностей семейного воспитания, проводит консультации по вопросу коррекции семейных отношений, стили

семейного воспитания, тем самым меняя отношение к ребенку в семье в случае необходимости. Взаимодействуя с родителями, он также проводит профилактическую работу с ребенком по предупреждению школьной неуспешности. Взаимодействие с семьей осуществляется через родительские собрания, беседы с родителями, психолого-педагогические консультации, посещение по месту жительства, работу семейных клубов.

Работая с психологом, родители должны всячески поддерживать его стремление к сотрудничеству и взаимодоверию. Важно, чтобы со стороны родителей было желание прислушаться к советам и рекомендациям специалиста. Родителям важно осознавать, что основной причиной низкой академической успеваемости ребенка является отсутствие у него мотивации к учению. Причин, из-за которых дети теряют интерес к учению, может быть несколько. К наиболее очевидным причинам можно отнести отсутствие помощи со стороны родителей в подготовке домашних заданий; наличие большого количества развлечений, мешающих концентрации на учебе. Можно выделить и менее очевидные причины падения школьной успеваемости. Например, отсутствие интереса у ребенка к какому-либо учебному предмету, смена учебной обстановки, приход нового учителя, переход в новый класс или школу, давление со стороны сверстников или отсутствие доверия со стороны взрослых.

В младшем школьном возрасте причиной низкой академической успеваемости может стать психологическая неготовность ребенка к процессу обучения. Она выражается в том, что даже при развитом интеллекте ребенок может иметь низкий уровень произвольного поведения. Такие дети не умеют подчиняться определенным правилам и делать то, что требуется в данный момент. Поэтому еще в дошкольном возрасте родители должны приучать своих детей делать не только то, что хочется, но и то, что необходимо [12].

Важно также учитывать и фактор биологического созревания организма ребенка, поскольку биологическая неготовность ребенка к школе ведет к тяжелой школьной адаптации. Поэтому, определяя начало поступления в школу для своего ребенка, родители должны учитывать оба этих фактора: как психологическую, так и биологическую готовность ребенка к процессу обучения.

Необходимо отметить, что причиной низкой мотивации ребенка к процессу обучения может стать неблагополучие в семье, когда ребенок, регулярно переживающий негативные эмоции в семье, перестает интересоваться учебной работой, на которую у него не хватает сил. Родители должны уметь организовать жизнь ребенка, стремясь, чтобы он соблюдал режим дня и не был бы безнадзорным в быту. Кроме того, со стороны обоих родителей должно быть единство требований к ребенку и избегание неправильных методов воспитания: угроз, физических наказаний, подавления личности или чрезмерной опеки.

Способствовать снижению успеваемости могут также завышенные требования без учета объективных возможностей ребенка, давление со стороны родителей.

Родители не должны проецировать свои ожидания на детей, некорректно высказываться об их способностях, сравнивать с другими детьми, более успешными.

Таким образом, к основным рекомендациям родителям детей с низкой академической успеваемостью можно отнести следующие:

1. Выяснять, что является причиной низкой мотивации: неумение учиться или ошибки воспитательного характера.
2. Применять в соответствии с причиной коррекционные меры, то есть учить ребенка учиться, если не сформированы навыки учебной деятельности и произвольного поведения, или исправить свои воспитательные ошибки.
3. В процессе учебы, пока у ребенка не сформирована произвольность поведения, необходимо приучать его к самоконтролю.
4. Важно создавать для ребенка зону ближайшего развития, а не делать за ребенка то, что он может (хотя и с трудом) сделать сам.
5. Следует соотносить оценивание сделанной работы родителем и учителем.
6. Для создания мотивации успеха, а значит и высокой учебной мотивации, необходимо относиться к детям с любовью и пониманием, избегая жесткого надзора или безразличия.
7. В ребенке следует формировать адекватную самооценку, в том числе в отношении своих способностей и учебной деятельности.
8. Поощрять ребенка за хорошую учебу.
9. Для повышения интереса ребенка к учебному процессу устанавливать контакт с ребенком и доверительную атмосферу.
10. Не следует ожидать немедленных успехов, важно последовательно и систематически работать над повышением учебной мотивации своего ребенка.
11. Нужно формировать у ребенка навык самоконтроля и внимательности в учебном процессе.
12. Следует постоянно поддерживать веру ребенка в свои силы, причем, чем ниже самооценка и уровень притязаний ребенка, тем более сильной должна быть поддержка со стороны тех, кто занимается его воспитанием.
13. Необходимо научиться слушать ребенка и вникать в его проблемы, а также помогать в правильном планировании времени и распределении нагрузки.

2.3. Рекомендации родителям одаренных и мотивированных учащихся

Одним из значимых факторов школьной успешности одаренных и мотивированных учащихся является родительская вовлеченность в образование учащихся, проявляющаяся в использовании ресурсов семьи и работе с родителями.

Ввиду этого важной составляющей системы психолого-педагогического сопровождения является психологическое направление индивидуального сопровождения учащихся, которое реализует педагог-психолог

общеобразовательного учреждения и одним из звеньев которого является работа с родителями.

В целом взаимодействие с семьей педагог-психолог осуществляет через беседы с родителями как индивидуальные, так и групповые, а также психологические консультации. Работа психолога направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, изменения стиля семейного воспитания, перестройки семейных отношений с целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей.

Родители одаренных детей должны помнить, что такие дети отличаются некоторыми особенностями, ввиду которых они могут быть уязвимы и попадать в группу риска школьной неуспешности. Для преодоления этого явления необходимо создавать условия для полноценного развития таких детей как в процессе школьного обучения, так и семейного воспитания [21]. Родителям одаренных детей следует знать, что в зависимости от возраста ребенка выделяют три категории одаренности. Первая – это дети, выделяющиеся необычно быстрым темпом умственного развития и высоким уровнем интеллекта в целом. Чаще всего такие дети встречаются в дошкольном и младшем школьном возрастах. Вторая категория – дети с обычным интеллектом, но резко выделяющиеся в определенных видах занятий, например, в математике или какой-нибудь другой области науки. Как правило, они обнаруживаются в подростковом возрасте. Третья категория – дети, которые пока не достигли успехов в каких-либо видах учения или творческих занятий, но обладают яркой познавательной активностью, оригинальностью суждений, незаурядными умственными резервами. Это случаи, когда можно говорить о потенциальной, или «скрытой», одаренности. Умственные возможности таких учащихся нередко раскрываются уже в старшем школьном возрасте [4].

Кроме того, в зависимости от особенностей одаренности выделяют несколько типов одаренных детей.

1. Интеллектуальный тип. Такие дети обладают философско-аналитическим складом ума, высоким интеллектом, что позволяет им глубоко анализировать учебный материал и легко усваивать разные предметы. Они способны к самостоятельному получению знаний и сами читают дополнительную литературу.
2. Академический тип. Дети такого типа также высокоинтеллектуальны, причем они обладают особыми способностями именно к обучению. Чаще всего к такой категории относятся медалисты.
3. Художественный тип. Такие дети имеют высокие достижения в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Причем у некоторых детей обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей, а у кого-то только одна.
4. Креативный тип. Дети такого типа имеют нестандартное мышление, видение мира, ввиду чего не могут идти «в ногу» со всеми другими.
5. Лидерская или социальная одаренность, характерная для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, ру-

ководить ими. У таких детей не только высокий уровень интеллекта, но и хорошо развитая интуиция, благодаря которой они понимают чувства и потребности других людей. Они способны к сопереживанию, имеют развитое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

6. Психомоторная или спортивная одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, хорошая координация, физическая выносливость.

Поскольку в развитии одаренности большую роль играет семья, то родителям необходимо адекватно реагировать на способности ребенка, не приглушая и не нивелируя его неординарность. Важно с раннего возраста уважать ребенка, тактично и разумно подчеркивая в нем его индивидуальность. Необходимо давать возможность таким детям высказывать свои творческие идеи, уметь воспринимать их и в целом понимать своего неординарного ребенка.

Важно также отметить, что на каждом возрастном этапе одаренность ребенка проявляется по-разному, и родителям необходимо учитывать возрастные особенности своих одаренных детей.

Так, например, родителям младших школьников важно не ограничивать ребенка школьными рамками, а развивать его интересы и ставить перед ним новые, увлекательные задачи. Необходимо уделять специальное внимание проблеме развития и воспитания своего одаренного ребенка, используя специальную литературу, прибегая к помощи специалистов и общаясь с другими родителями. Важно внимательно наблюдать за развитием интересов ребенка, его ежедневными занятиями, что поможет правильно сформулировать родителям воспитательные задачи. Нельзя забывать о том, что одаренному ребенку, как и любому другому, необходимо свободное время, отсутствие перегруженности в учебной нагрузке, а также полноценное общение со сверстниками [11].

Особое внимание одаренным детям следует уделять в подростковом и юношеском возрасте. Подростки, даже отдаляясь от взрослых, ищут понимания, поддержки и доверия со стороны взрослых, а также признания их равноправия. Это особенно свойственно одаренным подросткам, которые часто выделяются оригинальностью, своеобразием мышления, непохожестью на других.

Одаренные подростки быстрее взрослеют и раньше формируются как личности, а в среде сверстников они отличаются благодаря присутствию определенных личностных качеств и свойств. К таким качествам можно отнести высокий интеллект, развитую систему личных ценностей, обостренное чувство справедливости, хорошее чувство юмора, целеустремленность. В то же время им свойственны наличие преувеличенных страхов, прерывание собеседника вследствие быстрого понимания излагаемого материала, стремление продемонстрировать свои знания, привычка исправлять других в разговоре, высмеивание окружающих как ответ на травмирующий фактор.

К общим рекомендациям родителям одаренных детей можно отнести следующие:

1. Быть честными по отношению к своим детям, поскольку одаренные дети особенно чувствительны к лжи.

2. Адекватно оценивать уровень развития своего ребенка.
3. Избегать длинных объяснений или бесед.
4. Стараться вовремя уловить изменения в ребенке, которые могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и быть признаком одаренности.
5. Уважать в ребенке индивидуальность, не стремясь проецировать на него собственные интересы и увлечения.
6. Развивать в своих детях такие качества как уверенность; понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих; интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску; уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству; привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки; умение находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

2.4. Рекомендации родителям учащихся с проблемами в поведении

К одному из значимых факторов школьной успешности учащихся, у которых наблюдаются проблемы в поведении, относят организацию образовательного процесса, включающего помимо прочего родительскую вовлеченность в образование учащихся, проявляющуюся в привлечении родителей к решению проблем ребенка. Рекомендации по организации системы психолого-педагогического сопровождения этой группы учащихся предполагают педагогическое и психологическое направления индивидуального сопровождения учащихся.

Педагогическое направление индивидуального сопровождения таких учащихся реализует классный руководитель. Взаимодействуя с семьями несовершеннолетних, он содействует разрешению конфликтных ситуаций между учащимися и родителями. Организуя встречи с родителями учащихся в рамках бесед и родительских собраний, классный руководитель привлекает родителей к вопросам воспитания и образования детей, что способствует восстановлению и усилению воспитательного потенциала семьи. При необходимости он организует взаимодействие семьи с разными специалистами, например, психологом, педагогами и заинтересованными службами, способными помочь в решении проблем учащихся [13].

Психологическое направление индивидуального сопровождения этой группы учащихся осуществляет педагог-психолог. Его работа с родителями предполагает диагностику особенностей семейного воспитания, способствующих возникновению проблем в поведении обучающегося; разработку практических рекомендаций, направленных на помощь родителям в воспитании и преодолении отрицательных качеств ребенка; помощь в разрешении семейных конфликтов. При этом важно, чтобы работа с психологом велась на основе доверия к специалисту и стремления сообща разобраться в сложных ситуациях [10].

Чаще всего проблемы в поведении у несовершеннолетних наиболее вы-

раженно проявляются в подростковом возрасте.

Родителям подростков следует знать, что эти проблемы могут быть обусловлены свойственными подросткам характерологическими реакциями, которые не учитываются взрослыми. К таким реакциям относят реакции эмансипации, оппозиции, компенсации, гиперкомпенсации, группирования со сверстниками.

Реакция эмансипации выражается в стремлении подростков вырваться из-под контроля старших, вследствие чего возникает желание поступать «по-своему». Усилению этой реакции способствует гиперопека со стороны родителей, лишение детей свободы и самостоятельности [19].

Реакция оппозиции является либо следствием чрезмерных требований к ребенку и непосильной нагрузки, либо следствием невнимания со стороны родителей. В любом случае ребенок прибегает к демонстративному поведению.

Реакция компенсации выражается в стремлении подростка компенсировать неудачи в одной сфере успехами в другой. Так, например, неуспешные в учебе дети могут восполнять этот пробел как социально приемлемым способом (достижения в спорте), так и социально неприемлемым способом (участие в асоциальных компаниях, совершение правонарушений).

Реакция гиперкомпенсации проявляется в стремлении подростков добиваться результатов в той сфере, где они особенно слабы. Например, физически слабые подростки, выбирая вид спорта, часто отдают предпочтение именно силовым тренировкам (бокс, каратэ).

Реакция группирования со сверстниками. Поскольку подростки наиболее защищенными чувствуют себя в среде сверстников, где они также и реализуют себя как личности, то им свойственно объединяться в неформальные организации.

Учет этих характерологических реакций в процессе воспитания подростков позволит предупредить многие нежелательные проявления в их поведении [1].

Можно выделить следующие общие рекомендации родителям по воспитанию «трудных» детей и подростков:

1. Родителям следует относиться к проблеме «трудного» ребенка с позиции понимания трудностей самого ребенка. Не выяснив причин его трудностей, невозможно ему помочь.
2. Следует помнить, что проблемы ребенка часто являются отражением проблем самих взрослых или семьи в целом.
3. Важно спокойно и адекватно относиться к трудностям в воспитании, так как легких детей не бывает. Не следует паниковать из-за каждой трудной ситуации, поскольку один неуспех – это еще не полная неуспешность ребенка.
4. Следует быть оптимистичным и верить в своего ребенка. Необходимо не только указывать ему на его ошибки и отрицательное поведение, но и хвалить и поощрять его, когда он этого заслуживает.
5. Необходимо общаться с ребенком уважительно, вовлекая его в процесс принятия решения, не забывая, что родители – главный пример правильного поведения для своих детей.

6. Нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не может сделать в силу возраста и индивидуальных особенностей.
7. Стоит оценивать поступки ребенка, а не его самого, воздерживаться от оскорблений ребенка.
8. Важно при каждом удобном случае выражать свою любовь и внимание ребенку, прислушиваться к нему, стараться понимать его точку зрения.
9. Для того чтобы асоциальное поведение не вошло в привычку, нужно замечать даже незначительные изменения в поведении подростка.
10. Следует развивать познавательный интерес подростка, вовлекая его в разные виды деятельности и держа ситуацию под постоянным контролем.
11. Нужно развивать сильные стороны и качества подростка, давая ему посильные задания.

Для профилактики «трудного» поведения подростков НЕ следует:

1. Допускать к себе неуважения со стороны подростка, а также грубости по отношению к нему.
2. Требовать немедленного и слепого послушания с применением угроз и унижения подростка.
3. Начинать разговоры с обвинений, перебивая подростка, когда тот пытается объяснить свои поступки.
4. Подкупать подростка и вымогать силой обещание чего-то не делать.
5. Отступать от принятых в семье традиций и правил, за исключением особых случаев.
6. Ревновать своего ребенка к его друзьям.
7. Давать негативную оценку объекту внимания подростка, даже если он Вам категорически не нравится.

2.5. Рекомендации родителям учащихся из социально неблагополучных семей

Одним из значимых факторов школьной успешности учащихся из социально неблагополучных семей является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, предполагающее не только сотрудничество учителя с коллегами, педагогом-психологом и другими специалистами в работе с трудностями в обучении через межведомственное взаимодействие в решении проблем семьи и ребенка, но и социально-педагогическую и психологическую работу с семьей [20].

Социально-педагогическое направление индивидуального сопровождения данной группы учащихся осуществляет социальный педагог образовательного учреждения, который взаимодействует как с учащимися и педагогами, так и их родителями.

Взаимодействие с родителями у социального педагога происходит в рамках индивидуальных и групповых бесед и консультаций, родительских собраний, посещения по месту жительства, работы семейных клубов. Главная задача социального педагога – помощь семье в решении ее проблем, содействие в поиске путей выхода из трудной жизненной ситуации, вследствие которой семья

попала в категорию социально неблагополучной. Поэтому родители, взаимодействуя с социальным педагогом, могут рассчитывать на оказание им помощи в воспитании и обучении детей, содействие в оздоровлении обстановки в семьях; помощь в налаживании взаимодействия родителей с педагогами в учебно-воспитательном процессе; активное включение родителей в процесс профилактики семейного неблагополучия; помощь в организации внеурочной деятельности ребенка: игре, труде, творчестве, познании окружающего мира, общении в семье; помощь в оформлении социальных пособий, льгот в пределах компетенции специалиста.

Причем к решению этих задач активно привлекаются органы и учреждения, выступающие в качестве социальных партнеров школы: органы опеки, органы внутренних дел, органы социальной защиты населения, которые обеспечивают межведомственное взаимодействие в решении проблем семьи и ребенка.

Не менее значимым направлением индивидуального сопровождения обучающихся из неблагополучных семей является психологическое направление, реализуемое педагогом-психологом.

Взаимодействуя с семьей обучающихся, педагог-психолог проводит диагностическую работу, осуществляет коррекцию отношений к ребенку в семье, психологическое просвещение родителей, повышает их психолого-педагогическую культуру, помогает в решении семейных конфликтов с несовершеннолетними.

В процессе взаимодействия с психологом родители должны осознавать, что их совместная работа будет эффективной только в случае ликвидации недоверия и разрушения убеждения родителей, что их незнание будет неправильно понято и использовано специалистом против них и их детей. Важно, чтобы родители вместе со специалистом стремились к преодолению сложных ситуаций, искали варианты решения проблем; принимали к сведению данные им советы и рекомендации. В социально неблагополучных семьях чаще всего нарушены внутрисемейные отношения, что оказывает заметное влияние на школьную успешность детей. Ввиду этого родителям можно предложить следующие базовые рекомендации по оптимизации внутрисемейных отношений:

1. Родители должны проявлять заинтересованное отношение к занятиям ребенка, а также эмоционально его принимать, поскольку эмоциональное отторжение приводит к низкой мотивации ребенка к обучению, что является важным фактором его школьной неуспешности. Для этого необходимо поддерживать разумный баланс между поощрениями и порицаниями.
2. Важно совместно с детьми организовывать и проводить различные интеллектуальные и развивающие мероприятия: чтение книг, рисование, лепку, игры с числами, музыкальные занятия, разучивание стихов и песен.
3. В качестве доминирующей родительской стратегии должны быть эмоциональная поддержка и активное участие родителей в образовательном процессе.

4. Поскольку дети болезненно воспринимают хаотичность семейной среды, родители должны избегать демонстрации ребенку разногласия в вопросах его обучения и воспитания, а также неуважение друг к другу.
5. Важно также увеличить долю отцовского влияния в процесс обучения и воспитания ребенка, особенно мальчиков.
6. У родителей должно быть осознанное отношение к семье как главной ценности.

3. Диагностика факторов успешности освоения образовательной программы

3.1. Анкета для родителей

Здравствуйте! Министерство просвещения РФ изучает проблему успешности освоения учащимися образовательной программы и проявляющихся при этом трудностей в обучении. Ваши ответы на поставленные вопросы будут способствовать лучшей организации образовательного процесса и успешности освоения образовательной программы Вашим ребенком. Обведите тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее соответствующим Вашей оценке (можно выбрать несколько вариантов).

1. С какими учебными трудностями в обучении сталкивается Ваш ребенок?

- а) с трудностями в усвоении математики;
- б) трудностями в усвоении русского языка;
- в) трудностями в усвоении других предметов;
- г) трудностями в выполнении домашних заданий;
- д) трудностями в обучении мой ребенок не сталкивается.

2. Оцените уровень мотивации Вашего ребенка к обучению:

- а) высокий уровень (хочет учиться, у него большой интерес почти по всем предметам);
- б) выше среднего уровня (у него интерес к обучению по большинству предметов);
- в) средний уровень (у него интерес к изучению отдельных предметов, у него интересы часто меняются);
- г) ниже среднего уровня;
- д) интерес учиться практически отсутствует.

3. С какими трудностями в общении с другими сталкивается Ваш ребенок?

- а) нет контакта с кем-либо из учителей;
- б) конфликт с одноклассником;
- в) агрессия, преследование со стороны одноклассников;
- г) нет друзей в классе;
- д) с трудностями в общении с другими детьми мой ребенок не сталкивается.

4. В чем Вы видите главную причину трудностей в обучении школьников?

- а) сложности образовательной программы;
- б) неинтересных уроках;
- в) недостатке индивидуального внимания со стороны учителей;
- г) отсутствии бесплатных дополнительных занятий;
- д) низком качестве преподавания;

- е) плохой дисциплине в классе, неблагоприятной атмосфере в школе;
- ж) низком качестве учебников.

5. Как Вы помогаете своему ребенку справиться с трудностями в обучении?

- а) контролирую выполнение домашних заданий;
- б) объясняю трудный материал;
- в) общаюсь с учителем об оказании ребенку дополнительной помощи;
- г) обращаюсь за помощью к психологу;
- д) обращаюсь за помощью к репетитору.

6. Если мой ребенок сталкивается с трудностями в обучении, то он имеет возможность:

- а) посещать бесплатные дополнительные занятия;
- б) получить консультацию психолога;
- в) получить консультацию другого специалиста (дефектолога, социального педагога);
- г) учиться по индивидуальному учебному плану.

7. Моя занятость на работе и домашними делами:

- а) не мешает мне уделять внимание учебным делам моего ребенка;
- б) оставляет мало времени для контроля школьных дел ребенка;
- в) совсем не дает возможности уделять внимания учебным делам моего ребенка;
- г) считаю, что учебные успехи моего ребенка – это дело школы.

8. Посещает ли Ваш ребенок занятия по программам дополнительного образования по школьным предметам?

- а) да, в школе;
- б) да, вне школы;
- в) да, в школе и вне школы;
- г) нет.

9. Для чего Ваш ребенок посещает эти занятия:

- а) преодолеть отставание в учении;
- б) подготовиться к сдаче экзаменов;
- в) углубить знания, получить знания за рамками школьной программы;
- г) для участия в олимпиадах и различных конкурсах.

10. Посещает ли Ваш ребенок программы дополнительного образования не по школьным предметам (спорт, искусство, техника и др.)?

- а) да, в школе;
- б) да, вне школы;
- в) да, в школе и вне школы;
- г) нет.

11. В школе, в которой учится мой ребенок:

- а) доброжелательный психологический климат;
- б) моему ребенку на каждом уроке уделяется внимание;
- в) он получает достаточную информацию от учителя о качестве выполнения задания или ответе на уроке;
- г) в школе регулярно проводятся конкурсы и олимпиады.

12. Я общаюсь с педагогами школы, в которой учится мой ребенок:

- а) только при посещении родительского собрания;
- б) по инициативе педагогов;
- в) при появлении трудностей в обучении у моего ребенка;
- г) оказываю волонтерскую помощь школе.

13. Обладаете ли Вы информацией о возможности получения помощи от психолога или других специалистов по вопросам трудностей в обучении и воспитания?

- а) обладаю полной информацией;
- б) знаю только о возможности получения помощи в своей школе;
- в) не обладаю полной информацией;
- г) мой ребенок не нуждается в такой помощи.

14. Имеете ли Вы возможность получить консультацию педагога-психолога (другого специалиста) по проблемам обучения и воспитания своего ребенка?

- а) да;
- б) нет.

15. Обращаетесь ли Вы за консультацией к педагогу-психологу (другому специалисту) по проблемам обучения и воспитания своего ребенка?

- а) да;
- б) нет.

16. Получал ли Ваш ребенок в школе направление на обследование в психолого-педагогической комиссии (ППК), проходил ли обследование, получал ли рекомендации по организации сопровождения, обучения по индивидуальному учебному плану?

- а) да;
- б) нет.

17. Получаете ли Вы квалифицированную помощь педагога-психолога (другого специалиста) по проблемам обучения и воспитания своего ребенка в случае обращения?

- а) в школе;
- б) вне школы в специализированном центре (бесплатно);
- в) вне школы, в специализированном центре, у частного специалиста (платно);
- г) не получал.

18. Мой ребенок может учиться:

- а) на отлично;
- б) отлично и хорошо;
- в) хорошо и удовлетворительно;
- г) удовлетворительно.

19. Мой ребенок учится:

- а) в начальной школе;
- б) основной школе;
- в) старшей школе.

20. Ваш ребенок:

- а) имеет ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность;
- б) для него русский язык не является родным;
- в) он плохо успевает в школе;
- г) он одаренный ученик, у него стойкий интерес к учению;
- д) у него наблюдаются проблемы в поведении;
- е) он растет в трудной жизненной ситуации;
- ж) к нему ничто не относится.

21. Как Вы считаете, входит ли Ваш ребенок в группу риска школьной неуспеваемости?

- а) да, он в группе риска;
- б) да, возможно;
- в) не думаю;
- г) нет.

Таблица 1 – Факторы успешности освоения образовательной программы учащимися

Факторы успешности освоения образовательной программы учащимися	Анкета для родителей
1. Мотивация учения	2, 4А, 4Б
2. Методы обучения	4
3. Индивидуализация обучения	4В, 6Г, 11Б, 4Г, 6А
4. Характер обратной связи с учащимися	11В, 19
5. Охват учащихся программами дополнительного и профильного образования	8, 9, 10, 11Г
6. Школьный климат	3, 4Е, 11А
7. Отношения учитель-ученик	3А, 4В
8. Трудности в освоении образовательной программы	1, 3, 4, 5, 6
9. ППК в работе с трудностями в обучении	16
10. Родительская вовлеченность в образование учащихся	5, 7, 12, 18
11. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	6Б, 13, 14, 15, 17
12. Группы риска в контингенте учащихся школы	20А, 20Б, 20В, 20Г, 20Д, 20Е 21А, 21Б

Заключение

Проблема школьной неуспешности обучающихся затрагивает не только школу, но и семью, а также ближайшее окружение ребенка. Роль семьи в преодолении этого явления особенно возрастает применительно к учащимся, относящимся к группе риска. Это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья; учащиеся с низкой академической успеваемостью; одаренные и мотивированные учащиеся; учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении; учащиеся из социально неблагополучных семей, ведущих асоциальный образ жизни, и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В отношении таких учащихся школьное неблагополучие затрагивает все сферы их жизнедеятельности: учебную деятельность, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с взрослыми, проведение свободного времени, отношение к труду и профессиональную ориентацию, поведение и поступки.

Ввиду этого в образовательных организациях целесообразно систематически осуществлять профилактическую работу с несовершеннолетними и их семьями по преодолению проявлений школьной неуспешности.

В ситуациях, когда профилактическая работа не приводит к нужным результатам, требуется целенаправленная коррекционно-развивающая работа с учащимися в рамках их индивидуального сопровождения. В систему такой работы обязательно должны быть включены родители как важный субъект воздействия на личность ребенка. Совместная работа родителей и специалистов, осуществляющих процесс сопровождения обучающихся (педагогов, психолога, социального педагога), будет содействовать изменению характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми; вовлечению «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности; изменению условий семейного воспитания. Только комплексный подход к решению данной задачи и взаимодействие всех субъектов сопровождения позволит эффективно ее реализовать. Важно, чтобы сопровождение учащихся носило системный характер и осуществлялось по нескольким направлениям: психологическому, педагогическому, социально-педагогическому.

Каждое из этих направлений имеет свои специфические особенности применительно к конкретной группе учащихся.

Взаимодействуя со специалистами, родители должны осознавать, что их совместная работа будет эффективной только в случае ликвидации недоверия и разрушения убеждения родителей, что их незнание будет неправильно понято и использовано специалистом против них и их детей. Важно, чтобы родители вместе со специалистом стремились к преодолению сложных ситуаций, искали варианты решения проблем, принимали к сведению данные им советы и рекомендации. Поскольку во многих семьях, столкнувшихся с проблемой школьной неуспешности детей, нарушены внутрисемейные отношения, родители должны прилагать все усилия к преодолению семейных проблем, нормализации психологического климата, достижению взаимопонимания с собственным ребенком. Только такой подход обеспечит достижение высокого результата в преодолении школьной неуспешности обучающихся.

Список используемой литературы

1. Авдеева, Н.Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями / Н.Н. Авдеева, Б.Э. Хоффман // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. – № 4. – С. 69 – 78.
2. Битянова, М. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода из начального в среднее звено [Электронный ресурс] / М. Битянова // Школьный психолог. – 2011. – № 33. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200103315>. – Дата доступа: 29.10.2013.
3. Бондаренко, И.Н. Некогнитивные предикторы академической успеваемости учащихся 9–11 классов: структурные модели / И.Н. Бондаренко, И.Ю. Цыганов, В.И. Моросанова // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы V Международной научно-практической конференции, 05–07 октября 2018 г. Ч. I: Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Иваново, 2018. – С. 62–69.
4. Взаимосвязь психометрического интеллекта, осознанной саморегуляции учебной деятельности и академической успеваемости одаренных подростков / В.И. Моросанова, Е.И. Щепланова, И.Н. Бондаренко, В.А. Сидиков // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2013. – № 3. – С. 18-32.
5. Гижицкий, В.В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / В.В. Гижицкий; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2016. – 22 с.
6. Гилева, О.Б. Инновационные методы повышения успешности обучения / О.Б. Гилева, Н.А. Фирсова // Транспорт, наука, бизнес: Проблемы и стратегия развития: Сб. матер. конф. – Екатеринбург: УрГУПС, 2008. – С. 141.
7. Гордеева, Т.О. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, М.В. Лункина // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – № 3.
8. Давыдов, Д.Ж. Модель учебного процесса по преодолению комплекса неуспешности у учащихся (проектный режим) / Д.Ж. Давыдов // Фундаментальные исследования. – 2014. – №12. – С. 1746-1751. (0,4 п.л.).
9. Кондратьев, М.Д. Социальные представления об успешности подростков с разным интрагрупповым статусом и разным уровнем интеллектуальной успешности / М.Д. Кондратьев // Социальная психология и общество. – 2017. – Т. 8. – № 2. – С. 116–130.
10. Корниенко, Д.С. Личностные предикторы психологического благополучия / Д.С. Корниенко // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 11-2. – С. 429-432.
11. Корнилов, С.А. Самооценка интеллекта и успешность обучения: мини-метаанализ / С.А. Корнилов // Вестник Московского университета. Психология. – 2011. – Сер. 14. – №. 3. – С. 56–66.
12. Лебедева, Е.И. Современные предикторы школьной тревожности младших школьников [Электронный ресурс] / Е.И. Лебедева // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2020. – №2. – URL: <https://cyberleninka>.

ru/article/n/sovremennye-prediktory-shkolnoy-trevozhnosti-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 01.04.2022).

13. Михайлова, Д.И. Социально-педагогическая функция в воспитательной деятельности классного руководителя / Д.И. Михайлова // Научные ведомости Бел. ГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – № 13 (184). – С. 296–299.
14. Мишкевич, А.М. Черты личности как предиктор учебной успеваемости старшеклассников / А.М. Мишкевич // Актуальные проблемы психологического знания. – Москва, 2015. – № 3. – С. 69 – 79.
15. Некогнитивные предикторы академических достижений в различные периоды обучения / Ю.А. Ишмуратова, А.М. Потанина, И.Ю. Цыганов, В.И. Моросанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2019. – № 3. – С. 25–40.
16. Николаева, Е.И. Связь успеваемости с психологическими характеристиками учеников 4-7 классов (лонгитюдное исследование) / Е.И. Николаева, В.С. Стрекосова, И.И. Зиновьева // Российский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 5. – С. 404–408.
17. Олейникова, А.А. Психолого-педагогическое прогнозирование успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / А.А. Олейникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. – С. 94-96. – URL: [https:// moluch.ru/conf/ped/ archive/212/11985/](https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11985/) (дата обращения: 21.06.2022).
18. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / Ответств. редактор С.В. Алехина. – М: МГППУ, 2012.
19. Слободская, Е.Р. Личностные особенности и стиль жизни как факторы школьной успеваемости подростков / Е.Р. Слободская, М.В. Сафронова, О.А. Ахметова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 70–79.
20. Тихомирова, Т.Н. Взаимосвязь показателей общего интеллекта и успешности в обучении / Т.Н. Тихомирова // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 4. – С. 207–213.
21. Тихомирова, Т.Н. Интеллект, успешность в обучении и параметры межличностного взаимодействия в образовательной среде / Т.Н. Тихомирова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2011. – № 5 (222). – С. 74–81.
22. Факторы успешности в обучении на начальной ступени общего образования: половые различия / Т.М. Тихомирова, А.Д. Модяев, Н.М. Леонова, С.Б.Малых // Психол. журн. – 2015. – Т. 36. – № 5. – С. 43–54.
23. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, В.В. Гижицкий, Т.К. Гавриченко // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 2. – С. 65–74.

Учебное издание

**Маскалянова Светлана Александровна
Елисеев Владимир Константинович
Коробова Мария Владимировна и другие**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧАЩИМИСЯ С ВЫСОКИМ РИСКОМ
ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

Методические рекомендации для родителей учащихся
общеобразовательных школ

Подписано в печать 01.11. 2022 г.

Формат 60×84 1/16.

Гарнитура Times New Roman.

Бумага для копировальной техники.

2,6 п.л. Тираж 300 экз.

Заказ № 1899.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

398020, г. Липецк, ул. Ленина, 42

Отпечатано в ООО "Профессионал-С.В."
398024, г. Липецк, ул. Ульяны Громовой, д. 2А